



**ЧАСТНАЯ  
ШКОЛА**  
Шостаковичей  
Основана в 1998 году

Частное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
«Частная Школа Шостаковичей»

**«ПРИНЯТО»**

на заседании методического объединения  
учителей естественно-научного цикла  
Протокол № 1 от 25. 08. 2021 г.  
Руководитель МО М.П. Бирюлина

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ЧОУ СОШ  
«Частная Школа Шостаковичей»  
Е.В. Костюк.  
Приказ № 98 от 27.08.2021 г.



**Рабочая программа по учебному предмету  
«География»  
7 «А» класс  
на 2021-2022 учебный год**

**Автор-составитель: Ермолаев Дмитрий Владимирович**

Санкт-Петербург  
2021 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии 7 класса составлена на основе следующих документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897.
3. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254"
5. Приказ Минобрнауки РФ от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ»
6. Авторская программа по географии на основе Рабочей программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Авторы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина

Рабочая программа по предмету "География" составлена на 68 часа(ов) в расчёте на 34 учебные недели, 2 часа(ов) в неделю. Объём часов данного курса соответствует учебному плану ЧОУ Шостаковичей

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Программа выполняет две основные функции. Информационно – методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно – планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его качественных и количественных характеристик на каждом из этапов.

### **Структура документа**

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка, основное содержание, примерное распределение учебных часов по разделам программы, требования к учебному материалу, поурочное планирование, учебное и учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся.

Кроме того, в рабочей программе представлены содержание географического образования, требования к обязательному и возможному уровню подготовки обучающегося и выпускника, виды контроля, а также компьютерное обеспечение урока

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа рассчитана на 68 часов, 34 учебные недели, 2 часа в неделю. Объем часов данного курса соответствует Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации. Курс является одним из главных в школьной географии и посвящен изучению всех главных закономерностей нашей планеты, ее материков и океанов.

В данной программе автор перераспределил темы в следующем порядке:

1. Введение (на своем месте)
2. Природа Земли (тема выведена на первое место, чтобы обеспечить преемственность с курсом 5-6 класса и повторить знания про оболочки Земли)
3. Природные комплексы и регионы (тема остается за темой «Природа Земли»)
4. Население Земли (Данную тему логично расположить перед изучением материков и регионов, так как в 7 классе в отличие от 6, больше часов отведено на изучение социальной географии и страноведения)
5. Материки и страны (сохраняет главное положение в курсе и изучается во втором полугодии)

### **Цели и задачи обучения.**

**Целями** изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования; осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- познание основных природных, экологических процессов и закономерностей, характерных для географического пространства России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для жизни на Земле;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

- формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных действий, обеспечивающих возможность самостоятельного усвоения знаний по географии обучающимися;
- понимание закономерностей размещения населения в связи с природными и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения являются следующие качества:

формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в 7ом классе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях.

**Метапредметными** результатами изучения являются следующие универсальные учебные действия (УУД):

**Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**Предметными** результатами изучения учебного курса география являются следующие знания и умения:

1. Развитое представления о современной географической картине мира, о развитии природы Земли, о крупных природных комплексах Земли — материках и океанах;
2. Знания о разнообразии природы материков и океанов, об общих географических закономерностях и особенностях их проявления на материках и в океанах;
3. Знания о многообразии стран и народов, их населяющих, о влиянии природных условий на жизнь, быт, традиции людей, их хозяйственную деятельность;
4. Умения сравнивать особенности природы и населения регионов и отдельных стран;
5. Умения оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
6. Умения описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
7. Умения работать с разными источниками географической информации, самостоятельно приобретать знания;
8. Умения использовать географические знания в повседневной жизни;

### **Критерии оценивания достижений учащихся.**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

1. Работа с картой
2. Устные ответы
3. Тесты
4. Контрольные работы

Оценка «отлично» 0-1 ошибка, оценка «хорошо» 2-4 ошибки, оценка «удв.» 5-6 ошибок.

### **Компьютерное обеспечение уроков.**

1. Презентация
2. Интернет-ресурсы

### **Используемый учебно-методический комплект**

Учебник: География. Страны и континенты. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией А. И. Алексеева., В.В. Николиной, Е.К. Липкиной М.: Просвещение, 2008

Атлас география, 7 класс, комплект контурных карт, география, 7 класс.

Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт 7 класс, В.И. Сиротин.

#### *Методические пособия для учителя.*

1. Примерная программа по географии для 6-9 классов, программы общеобразовательных учреждений
2. линии «Полярная звезда», А, И, Алексеев, Е. К, Липкина .М.: Просвещение, 2008.
3. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии, М.: Дрофа, 2003
4. Я иду на урок географии: История географических открытий: Книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2002.
5. В.В.Николина. География 7 класс. Методические рекомендации к учебно-методическим комплектам линии «Полярная звезда». М.: Просвещение, 2007.
6. Н.А. Максимов. За страницами учебника географии. М.Просвещение.
7. Г.А. Понурова. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. М. Просвещение.
8. Ю.П. Пармузин. Живая география. М. Просвещение.
9. Н.А. Максимов. Хрестоматия по физической географии. М.Просвещение.
10. Л.Е. Перлов. Дидактические карточки-задания по географии. М.: Дрофа.
11. Е.В. Датская. Контрольные и проверочные работы по географии.

#### *Дополнительная литература для учащихся.*

1. Емельянова А.С. 300 вопросов и ответов по странам и континентам. Ярославль: Академия развития, 1997
2. География в таблицах. 6-10 кл.: справочное пособие/ В.В. Климанов. М.: Дрофа, 2006.
3. Куприн А.М. Занимательная картография. М.: Просвещение, 1995.
4. Юдасин Л.С. Путешествие в глубь Земли. М.: Просвещение, 1989.
5. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. М.: Просвещение, 1990.
6. Энциклопедия для детей. Геология. – М.: Аванта+, 2000.
7. Якуш Г.Н. Занимательная география.- Минск: Народная Асвета, 1974.
8. Энциклопедия Кирилла и Мефодия.

### **Содержание модулей учебного предмета**

#### **Введение (3 ч)**

Введение содержит параграфы, мотивирующие обучающихся на работу с учебником. В нём подробно рассказывается о том, что появилось нового в учебнике. В тему «Введение» включены параграфы «Учимся с «Полярной звездой» (1)», ориентированный на формирование умений получать информацию с фотографий, и «Географические карты», углубляющий зна-

ния обучающихся о географических картах и помогающий овладеть основами картографической грамотности.

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисунков, картин.

*Практикум.* 1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану: а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникальность объекта или вида; д) меры, принимаемые заповедником (заказником) для сохранения объекта или вида. 2. Анализ карт географического атласа.

### **Тема 1. Природа Земли (15 ч)**

Тема «Природа Земли» посвящена изучению общих природных закономерностей. Эта тема существенно больше по объёму, чем в классических курсах для 7 класса.

Содержащийся в данной теме параграф «Учимся с «Полярной звездой» (3)» призван научить школьников правильно искать информацию в Интернете.

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

*Практикум.* 1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем. 2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

*Практикум.* 1. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков». 2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». 3. Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса. 4. Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете.

*Практикум.* 1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное). 2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

## **Тема 2. Природные комплексы и регионы (6 ч)**

Тема «Природные комплексы и регионы» знакомит обучающихся с природными зонами мира, раскрывает особенности и взаимосвязи двух крупнейших природных комплексов Земли — океанов и материков.

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

*Практикум.* 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». 2. Описание природных зон по плану.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

*Практикум.* 1. Описание океана по плану. 2. Сравнение океанов (по выбору).

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

*Практикум.* 1. Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

## **Тема 3. Население Земли (5 ч)**

Тема «Население Земли» знакомит школьников с народами, религиями, многообразием языков и стран, типами поселений. Содержание параграфа «Учимся с «Полярной звездой» (2)» нацелено на формирование умений работать с географическими картами и диаграммами.

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.



Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 2).

Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

*Практикум.* 1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира». 2. Определение на карте крупнейших городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

#### **Тема 4. Материки и страны (39 ч)**

##### **4.1. Африка 6 ч.**

Самая большая по объёму тема учебника — «Материки и страны». Но материал по конкретным материкам меньше по объёму, чем обычно. Каждый материк рассматривается с позиции проявления на нём только что изученных общих природных закономерностей и места в мире расположенной на материке части света (или региона).

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

*Практикум.* 1. Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года). 4. Описание Египта по типовому плану. 5. Работа с картами путешествий.

##### **4.2 Австралия 3 ч.**

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные

воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

*Практикум.* 1. Определение по карте географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.

#### **4.3 Антарктида 2ч.**

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

*Географическая исследовательская практика.* Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

*Практикум.* Определение по карте крайних точек Антарктиды.

#### **4.4 Южная Америка. 7 ч.**

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилиа. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

*Географическая исследовательская практика.* Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».

*Практикум.* 1. Описание Амазонки по плану. 2. Описание страны (по выбору) по плану.

#### **4.5 Северная Америка 6ч.**

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водо-

пады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

*Практикум.* Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).

#### **4.6. Евразия 14ч.**

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье:

особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

*Практикум.* 1. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). 2. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору). 3. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.

Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

### **«Тематическое планирование».**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Введение	3
2	Природа Земли	15
3	Природные комплексы и регионы	6
4	Население Земли	5
5	Материки и страны	39

**Календарно-тематическое планирование География 7а класс (2 час в неделю, 68 часов).**

№ Урока	Тема урока	К-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды контроля	Дата проведения (план)	Примечание
				Освоение предметных знаний	(УУД)			
<b>Введение 3 часа</b>								
1/3	Как вы будете изучать географию в 7ом классе	1	Вводный.	Формирование представлений о географии материков, океанов, регионов и стран; Формирование интереса к изучению географии в 7 классе.	<b>Метапредметные:</b> освоение основных приёмов работы с учебником. <b>Личностные:</b> формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Работа в парах, групповая работа.	01.09	
2/3	Практикум по работе с источниками географической информации	1	Урок систематизации знаний	1. Формирование представлений о различных источниках географической информации; 2. Формирование умений определять количественные и качественные характеристики компонентов географической среды.	<b>Метапредметные:</b> формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы и обобщения. <b>Личностные:</b> формирование умений учебно-исследовательской и творческой деятельности.	Работа в парах, фронтальная	07.09	

3/3	Географические карты	1	Изучение нового материала	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.	<p><b>Метапредметные:</b> формирование умений устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно определять виды картографических проекций и способы картографического изображения, создавать обобщения.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебником и атласом.</p>	Фронтальная, географический диктант	08.09	
<b>Природа Земли 15 часов</b>								
1/15	Развитие земной коры	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о тектоническом развитии земной коры и цикличности данного процесса, о теории литосферных плит.	<p><b>Метапредметные:</b> формирование умений: 1) работать с разными источниками географической информации — текстом, картами, схемами; 2) самостоятельно решать учебные задачи; 3) находить информацию об этапах развития Земли в учебнике, научно-популярной литературе, Интернете и интерпретировать её.</p>	Фронтальная, работа в парах	14.09	

					<b>Личностные:</b> развитие познавательного интереса к изучению прошлого Земли на основе материала параграфа и дополнительной информации.			
2/15	Земная кора на карте	1	Изучение нового материала	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о развитии земной коры и её структурных элементов — платформ и геосинклиналей; формирование умений устанавливать на основе сопоставления карт закономерности отражения в рельефе строения земной коры.	<b>Метапредметные:</b> формирование умений: 1) планировать последовательность и способ действий при работе с разными источниками географической информации — текстом, картами, схемами; 2) самостоятельно решать учебные задачи; 3) осуществлять сравнение (сопоставление) карт. <b>Личностные:</b> развитие познавательного мотива на основе интереса к изучению материала параграфа.	Фронтальная, работа в парах	15.09	
3/15	Природные ресурсы земной коры	1	Изучение нового материала	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о природных ресурсах земной коры, о видах горных пород и их образовании,	<b>Метапредметные:</b> формирование умений: 1) определять понятия; 2) применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений; 3) создавать схемы для решения учебных и познавательных задач;	Фронтальная, работа в парах	21.09	

				о закономерностях размещения полезных ископаемых; Овладение основными навыками нахождения и использования учебной информации; формирование умений и навыков использования географических знаний для объяснения процесса образования горных пород.	4) владеть устной и письменной речью. <b>Личностные:</b> развитие познавательного интереса к природным богатствам Земли на основе изучения материала параграфа; формирование научного мировоззрения на основе установления закономерностей размещения полезных ископаемых.			
4/15	Обобщение. Земная кора	1	Урок развивающего контроля	Актуализация понятий и закономерностей: Этапы развития земной коры; Виды земной коры и их взаимодействие; Тектоническая карта; Горы, равнины; Природные ресурсы, полезные ископаемые.	<b>Метапредметные:</b> 1) Оценивать достигнутые результаты. 2) Владеть устной и письменной речью.  <b>Личностные:</b>  Формирование готовности к проверке своих знаний, адекватном отношении к тестам	Тест	22.09	
5/15	Температура воздуха на разных широтах	1	Изучение нового материала	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о закономерностях	<b>Метапредметные:</b> формирование умений: 1) работать с картами и картосхемами; 2) устанавливать причины изменения температуры	Фронтальная, работа в парах	28.09	



				<p>распределения температуры воздуха, поясах освещённости и тепловых поясах Земли;</p> <p>Формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения особенностей распределения температур воздуха на Земле.</p>	<p>воздуха на разных широтах;</p> <p>3) создавать схемы для решения учебных и познавательных задач на основе текста параграфа и дополнительной информации;</p> <p>4) строить логическое рассуждение и делать выводы; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности на основе работы с иллюстрациями параграфа.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование научного мировоззрения на основе установления закономерностей распределения температур воздуха на Земле.</p>			
6/15	Давление воздуха и осадки на разных широтах	1	Изучение нового материала	<p>Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о распределении поясов атмосферного давления и осадков на Земле; Формирование умений использования</p>	<p><b>Метапредметные:</b> формирование умений: 1) работать с различными источниками географической информации — текстом, картами и схемами; 2) создавать обобщения;</p>	Фронтальная, работа в парах	29.09	

				<p>географических знаний в повседневной жизни для объяснения особенностей распределения осадков на Земле.</p>	<p>3) устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; развивать познавательный интерес на основе изучения материала параграфа.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование мотивации на изучение нового материала.</p>			
7/15	Общая циркуляция атмосферы	1	Изучение нового материала	<p>Формирование знаний и представлений о типах воздушных масс и их свойствах, о роли других господствующих ветров в общей циркуляции атмосферы;</p> <p>Формирование умений использования знаний о воздушных массах в повседневной жизни для объяснения их влияния на формирование погоды и климата.</p>	<p><b>Метапредметные:</b> формирование умений: 1) работать с различными источниками географической информации — текстом, картами, схемами; 2) создавать схемы и таблицы для решения учебных и познавательных задач; 3) устанавливать причинно-следственные связи и делать самостоятельные выводы.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивого познавательного интереса на основе изучения нового материала; формирование способности к саморазвитию и самообразованию.</p>	Фронтальная, работа в парах	05.10	

8/15	Климатические пояса и области Земли	1	Изучение нового материала	<p>Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о влиянии климатообразующих факторов на климат, о климатических поясах и областях Земли; Формирование умений и навыков использования знаний о климате в повседневной жизни, самостоятельного оценивания климатических условий территории, соблюдения мер безопасности в случае стихийных бедствий, связанных с климатом.</p>	<p><b>Метапредметные:</b> формирование умений: 1) работать с различными источниками географической информации — текстом, картами, схемами, климатическими диаграммами; 2) самостоятельно решать учебные задачи; 3) устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к разнообразию климатических условий на основе изучения материала параграфа; формирование способности к саморазвитию и самообразованию.</p>	Фронтальная, работа в парах	06.10	
9/15	Обобщение. Атмосфера	1	Урок развивающего контроля	<p>Актуализация понятий и закономерностей: Температура, давление, циркуляция воздуха. Закономерности климата</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>1) Оценивать достигнутые результаты. 2) Владеть устной и письменной речью.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Формирование готовности к проверке своих знаний,</p>	Тест	12.10	

					адекватном отношении к тестам			
10/15	Океанические течения	1	Изучение нового материала	<p>Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об океанических течениях, причинах их образования и видах, о системе поверхностных течений в Океане, особенностях взаимодействия Океана с атмосферой и сушей; формирование умений и навыков использования знаний о течениях в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде.</p>	<p><b>Метапредметные:</b> формирование умений: 1) работать с различными источниками географической информации — текстом, картами, схемами; 2) самостоятельно решать учебные и познавательные задачи; 3) устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 4) выбирать критерии для классификации и создавать схемы; 5) работать индивидуально и в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса на основе изучения материала параграфа; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде.</p>	Фронтальная, работа в парах	13.10	
11/15	Реки и озёра Земли	1	Изучение нового материала	<p>Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о зависимости рек и</p>	<p><b>Метапредметные:</b> формирование умений: 1) работать с различными источниками географической информации — текстом, картами, схемами;</p>	Фронтальная, работа в парах	19.10	

				<p>озёр от рельефа и климата, о распространении рек и озёр на Земле;          Формирование умений и навыков использования знаний о реках и озёрах в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде.</p>	<p>2) самостоятельно решать учебные и познавательные задачи;          3) устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 4) создавать схемы;          5) осуществлять комментированное чтение; формирование и развитие экологического мышления.  <b>Личностные:</b>          формирование познавательного интереса на основе изучения материала параграфа; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде; формирование основ экологической культуры — охрана водоёмов от загрязнения.</p>			
12/15	Обобщение. Гидросфера	1	Урок развивающего контроля	<p>Актуализация понятий и закономерностей:          Океанические течения, реки, озера, расположение.</p>	<p><b>Метапредметные:</b>          1) Оценивать достигнутые результаты.          2) Владеть устной и письменной речью.  <b>Личностные:</b></p>	Тест	20.10	

					Формирование готовности к проверке своих знаний, адекватном отношении к тестам			
13/15	Растительный и животный мир Земли	1	Изучение нового материала	<p>Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о биоразнообразии и биомассе, о значении биоразнообразия и необходимости его сохранения, о связи растений и животных с природными условиями, об особенностях и причинах различий флоры и фауны материков;</p> <p>Формирование представлений о необходимости географических знаний для решения задач охраны окружающей среды.</p>	<p><b>Метапредметные:</b> формирование умений: 1) самостоятельно решать учебные задачи; 2) осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач;</p> <p>3) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками;</p> <p>4) работать в группе;</p> <p>5) устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;</p> <p>6) создавать схемы;</p> <p>7) определять понятия;</p> <p>8) владеть устной и письменной речью;</p> <p>9) формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на</p>	Фронтальная, работа в парах	09.11	

					основе выполнения самостоятельных заданий; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности; Формирование основ экологической культуры и ценностных установок по отношению к живой природе; формирование осознанного бережного отношения к природе.			
14/15	Почвы	1	Изучение нового материала	Формирование представлений и знаний о причинах разнообразия почв, об основных зональных типах почв Земли, о хозяйственной деятельности человека, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем, связанных с почвами; Формирование умений и навыков использования знаний о почвах в повседневной жизни.	<b>Метапредметные:</b> формирование умений: 1) работать с разными источниками географической информации — текстом параграфа, почвенной картой мира, схемой и профилем; 2) самостоятельно решать учебные задачи; 3) устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 4) создавать таблицы. <b>Личностные:</b> формирование готовности и способности	Фронтальная, работа в парах	10.11	

					обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе выполнения самостоятельных заданий; формирование основ экологической культуры и убеждений в необходимости бережного и рационального использования почвенных ресурсов, охраны почв.			
15/15	Обобщение по теме Природа Земли	1	Урок развивающего контроля	Актуализация понятий и закономерностей тем литосферы, атмосферы, гидросфера и биосферы	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>1) Оценивать достигнутые результаты.</p> <p>2) Владеть устной и письменной речью.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Формирование готовности к проверке своих знаний, адекватном отношении к тестам</p>	Тест	16.11	
<b>Природные комплексы и регионы 6 часов</b>								
1/6	Природные зоны Земли	1	Изучение нового материала	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о природных зонах Земли, причинах, обуславливающих широтную зональ-	<p><b>Метапредметные:</b> формирование умений: 1) определять понятия; 2) устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>3) строить логическое рассуждение и делать выводы;</p>	Фронтальная, работа в парах	17.11	



				ность и смену природных зон; об особенностях деятельности людей, ведущей к изменению природных зон и возникновению экологических проблем.	4) работать с текстом и картами; формирование и развитие экологического мышления. <b>Личностные:</b> формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.			
2/6	Океаны. Тихий и Северный Ледовитый	1	Изучение нового материала	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о природе Тихого и Северного Ледовитого океанов, их хозяйственном освоении и экологических проблемах.	<b>Метапредметные:</b> формирование умений: 1) устанавливать причинно-следственные связи; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать с текстом и картами; 4) описывать океан по плану; 5) сравнивать объекты между собой; формирование и развитие экологического мышления. <b>Личностные:</b> формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Фронтальная, работа в парах	23.11	
3/6	Океаны. Атлантический и	1	Изучение нового материала	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о природе	<b>Метапредметные:</b> формирование умений: 1) устанавливать причинно-следственные связи;	Фронтальная, работа в парах	24.11	

	Индийский			Атлантического и Индийского океанов, их хозяйственном использовании и экологических проблемах.	<p>2) строить логическое рассуждение и делать выводы;</p> <p>3) работать с текстом и картами;</p> <p>4) описывать океан по плану;</p> <p>5) создавать схемы и таблицы;</p> <p>6) сравнивать объекты между собой; формирование и развитие экологического мышления.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.</p>			
4/6	Материки	1	Изучение нового материала	<p>Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о материках, их географическом положении и истории развития.</p>	<p><b>Метапредметные: формирование умений:</b></p> <p>1) работать с текстом и картами;</p> <p>2) описывать материк по плану;</p> <p>3) сравнивать материки между собой;</p> <p>4) осуществлять смысловое чтение;</p> <p>5) строить логическое рассуждение и делать выводы;</p> <p>6) осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p>	Фронтальная, работа в парах	30.11	

					<b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению истории развития материков.				
5/6	Как мир делится на части и как объединяется	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о частях света, географических регионах и принципах их выделения, о видах границ и особенностях их проведения, об объединении стран в различные союзы и организации.	<b>Метапредметные: формирование умений:</b> 1) работать с текстом и картами; 2) составлять схемы; 3) делать выводы; 4) развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса на основе изучения материала параграфа.	Фронтальная, работа в парах	01.12		
6/6	Обобщение по теме Природные комплексы и регионы	1	Урок развивающего контроля	Актуализация понятий и закономерностей: Природные зоны, океаны, материки, части света, международные организации	<b>Метапредметные:</b> 1) Оценивать достигнутые результаты. 2) Владеть устной и письменной речью. <b>Личностные:</b>  Формирование готовности к проверке своих знаний, адекватном отношении к тестам	Тест	07.12		
<b>Население Земли 5 часов</b>									

1/5	Народы, языки и религии	1	Изучение нового материала	<p>Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о многообразии народов мира, о языковых семьях и группах, об основных религиях мира и их географии.</p>	<p><b>Метапредметные:</b> формирование умений: 1) находить необходимую информацию в словарях и справочниках и интерпретировать её; 2) составлять и анализировать схему «Различия народов мира» на основе текста параграфа и дополнительных источников информации.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание своей этнической принадлежности; формирование уважительного и доброжелательного отношения к представителям другого этноса, их мировоззрению, культуре, традициям, языкам и религиям.</p>	Фронтальная, работа в парах	08.12	
2/5	Города и сельские поселения	1	Изучение нового материала	<p>Формирование представлений и теоретических знаний о городах и сельских поселениях, их типах и функциях, о крупнейших городах и агломерациях мира;</p> <p>Формирование умений называть, находить и показывать на</p>	<p><b>Метапредметные:</b> формирование умений: 1) сравнивать город и село и устанавливать их отличительные признаки; 2) находить информацию о типах и функциях городских и сельских поселений в учебнике, геогра-</p>	Фронтальная, работа в парах	14.12	

				карте крупнейшие города и городские агломерации мира.	фических словарях и справочниках, Интернете и интерпретировать её; 3) работать в паре или группе. <b>Личностные:</b> развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе интереса к изучаемой теме.			
3/5	Практикум по работе с информацией по населению Земли	1	Урок систематизации знаний	Формирование представлений и теоретических знаний о размещении людей на Земле, о плотности населения мира, о численности населения мира и отдельных регионов и причинах, влияющих на её изменение во времени.	<b>Метапредметные:</b> формирование умений работать с картами и диаграммами; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности на основе самостоятельной работы с картами и диаграммой; устанавливать причины и следствия изменения численности населения, строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм. <b>Личностные:</b> развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе анализа карты «Средняя	Работа в парах, фронтальная	15.12	

					плотность населения мира» и диаграммы «Изменение численности населения в регионах мира».			
4/5	Страны мира	1	Изучение нового материала	<p>Формирование представлений и теоретических знаний о многообразии стран мира и их различиях, о типах государственного устройства стран мира, о хозяйстве (экономике) стран и этапах его развития, уровне экономического развития стран и их взаимосвязях.</p>	<p><b>Метапредметные:</b> формирование умений работать с разными источниками информации — политической картой мира, картой, схемой и диаграммами; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности на основе анализа политической карты мира и других источников географической информации: схемы, диаграмм и карты параграфа; строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p><b>Личностные:</b> развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе анализа политической карты мира, других источников географической информации; формирование целостного мировоззрения, учитывающего многообразие современного мира.</p>	Работа в парах, фронтальная	21.12	

5/5	Обобщение по теме «Население мира»	1	Урок развивающего контроля	Актуализация понятий и закономерностей: Этнос, языковые семьи, религии, города, села.	<b>Метапредметные:</b> 1) Оценивать достигнутые результаты. 2) Владеть устной и письменной речью.  <b>Личностные:</b>  Формирование готовности к проверке своих знаний, адекватном отношении к тестам	Тест	22.12	
<b>Материки и страны 39 часов</b>								
<b>Африка 6 часов</b>								
1/39	Африка: образ материка	1	Изучение нового материала	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы Африки.	<b>Метапредметные:</b> формирование умений: 1) устанавливать причинно-следственные связи; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать с текстом и картами; 4) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению материков.	Фронтальная	28.12	
2/39	Африка в мире	1	Изучение нового	Формирование представлений и основопо-	<b>Метапредметные:</b> формирование умений: 1) осу-	Работа в парах, фронтальная	11.01	

			материала	лагающих теоретических знаний об Африке: уровне её социально-экономического развития, населения и его занятиях; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<p>ществовать смысловое чтение; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать с текстом и картами;</p> <p>4) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>5) работать индивидуально или в группе;</p> <p>6) владеть устной речью.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению Африки и народов, её населяющих</p>			
3/39	Африка: путешествие: Север и Запад	1	Урок систематизации знаний	Формирование знаний и представлений об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	<p><b>Метапредметные:</b> формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать с текстом и картами;</p> <p>4) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>5) составлять схемы и таблицы;</p> <p>6) владеть устной речью.</p> <p><b>Личностные:</b></p>	Работа в группах	12.01	



					формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Африки.			
4/39	Африка: путешествие: Восток и Юг	1	Урок систематизации знаний	Формирование знаний и представлений об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	<b>Метапредметные:</b> формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать с текстом и картами; 4) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 5) составлять схемы; 6) владеть устной речью. <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Африки.	Работа в группах	18.01	
5/39	Египет	1	Изучение нового материала	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Египта, памятниках	<b>Метапредметные:</b> формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) владеть устной речью; 3) строить логическое	Работа в парах, фронтальная	19.01	

				<p>Всемирного наследия; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p>	<p>рассуждение и делать самостоятельные выводы; 4) работать с текстом и картами.  <b>Личностные:</b>  формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Африки.</p>			
6/39	Практикум проектной деятельности	1	Урок систематизации знаний	<p>Формирование представлений о необходимости географических знаний для решения задач охраны окружающей среды; формирование умений использования географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p>	<p><b>Метапредметные:</b> формирование умений: 1) формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности:  2) планировать пути достижения целей;  3) обмениваться информацией, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  4) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  5) работать индивидуально и в группе;  формирование и развитие компетентности в области использования информационных технологий; формирование</p>	Работа в группах	25.01	

					и развитие экологического мышления. <b>Личностные:</b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и творческой деятельности; развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности.			
<b>Австралия 3 часа</b>								
7/39	Австралия: образ материка	1	Изучение нового материала	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы Австралии.	<b>Метапредметные:</b> формирование умений: 1) устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; 2) работать с текстом и картами; 3) создавать схемы и таблицы; 4) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению материков.	Работа в парах, фронтальная	26.01	

8/39	Австралия: путешествие	1	Урок систематизации знаний	Формирование знаний и представлений об особенностях природы некоторых частей Австралии и Океании.	<p><b>Метапредметные:</b> формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение и делать выводы; 2) владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; 3) интерпретировать и обобщать информацию; 4) работать с текстом и картами; 5) при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении; 6) использовать средства информационных технологий.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению природы Австралии и Океании; формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p>	Работа в группах	01.02	
9/39	Обобщение по теме Австралия	1	Урок развивающего контроля	Актуализация понятий и закономерностей по Австралии.	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>1) Оценивать достигнутые результаты.</p> <p>2) Владеть</p>	Тест	02.02	

					устной и письменной речью. <b>Личностные:</b> Формирование готовности к проверке своих знаний, адекватном отношении к тестам			
<b>Антарктида 2 часа</b>								
10/39	Антарктида	1	Изучение нового материала	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Антарктиды.	<b>Метапредметные:</b> формирование умений: 1) ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; 2) выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) работать с текстом и картами; 4) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению материков.	Работа в парах, фронтальная	08.02	
11/39	Обобщение по теме Антарктида	1	Урок развивающего контроля	Актуализация понятий и закономерностей по Антарктиде	<b>Метапредметные:</b> 1) Оценивать достигнутые результаты. 2) Владеть	Тест	09.02	

					устной и письменной речью.  <b>Личностные:</b>  Формирование готовности к проверке своих знаний, адекватном отношении к тестам			
<b>Южная Америка 7 часов</b>								
12/39	Южная Америка: ГП, рельеф	1	Изучение нового материала	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки.	<b>Метапредметные:</b> формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) работать с текстом и картами; 3) создавать обобщения; 4) организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; 5) работать в группе; 6) составлять таблицы и схемы. <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению материков.	Работа в парах, фронтальная	15.02	
13/39	Южная Америка: климат, воды, природы	1	Изучение нового материала	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки.	<b>Метапредметные:</b> формирование умений: 1) самостоятельно формулировать для себя новые задачи в учёбе;	Работа в парах, фронтальная	16.02	

					<p>2) осуществлять смысловое чтение;</p> <p>3) работать с текстом и картами;</p> <p>4) строить логическое рассуждение и делать выводы;</p> <p>5) организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;</p> <p>6) работать индивидуально;</p> <p>7) составлять описание рек по типовому плану.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению природы материков.</p>			
14/39	Латинская Америка в мире	1	Изучение нового материала	<p>Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о Латинской Америке: истории освоения, этническом составе населения, крупнейших странах, занятиях населения, природных ресурсах.</p>	<p><b>Метапредметные:</b> формирование умений: 1) работать с текстом и картами;</p> <p>2) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>3) развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению истории открытия и освоения Латинской</p>	Работа в парах, фронтальная	22.02	

					Америки, её крупнейших государств и народов, населяющих этот регион.			
15/39	Южная Америка: путешествие. Восток	1	Урок систематизации знаний	Формирование знаний и представлений о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	<p><b>Метапредметные:</b> формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение, интерпретировать и обобщать информацию, делать выводы;</p> <p>2) владеть устной речью;</p> <p>3) участвовать в обсуждении;</p> <p>4) работать с текстом и картами;</p> <p>5) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>6) при работе в группе обмениваться с партнёрами важной информацией;</p> <p>7) использовать средства информационных технологий.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Южной Америки; формирование готовности и способности к</p>	Работа в группах	23.02	
16/39	Южная Америка: путешествие. Запад	1	Урок систематизации знаний	Формирование знаний и представлений о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.			01.03	



					саморазвитию; формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.			
17/39	Бразилия	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о природе, населении и хозяйстве Бразилии, её месте в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<b>Метапредметные:</b> формирование умений: 1) осуществлять комментированное чтение и делать самостоятельные выводы; 2) создавать обобщения; 3) работать с текстом и картами; 4) сравнивать географические объекты; 5) составлять описание страны по типовому плану. <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Южной Америки.	Работа в парах, фронтальная	02.03	
18/39	Обобщение по теме Южная Америка	1	Урок развивающего контроля	Актуализация понятий и закономерностей по Южной Америки	<b>Метапредметные:</b> 1) Оценивать достигнутые результаты. 2) Владеть устной и письменной речью. <b>Личностные:</b> Формирование готовности к проверке своих знаний,	Тест	08.03	

					адекватном отношении к тестам			
<b>Северная Америка 6 часов</b>								
19/39	Северная Америка: образ материка	1	Изучение нового материала	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Северной Америки.	<p><b>Метапредметные:</b> формирование умений: 1) выявлять причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;</p> <p>2) работать с текстом и картами;</p> <p>3) сопоставлять карты различного содержания.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению материков.</p>	Работа в парах, фронтальная	09.03	
20/39	Англо-Саксонская Америка	1	Изучение нового материала	Формирование представлений об особенностях стран и населении Англо-Саксонской Америки.	<p><b>Метапредметные:</b> формирование умений: 1) развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2) работать с текстом и картами;</p> <p>3) владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>4) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p>	Работа в парах, фронтальная	15.03	

					5) работать в группе; 6) презентовать результаты своей деятельности. <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению стран и культурно-исторических регионов мира.			
21/39	Северная Америка: путешествие. Юг	1	Урок систематизации знаний	Формирование знаний и представлений о Северной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	<b>Метапредметные:</b> формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать с текстом и картами; 4) организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; 5) работать в группе; 6) планировать последовательность и способ действий; 7) владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса	Работа в группах	16.03	
22/39	Северная Америка: путешествие. Север	1	Урок систематизации знаний				22.03	

					к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Северной Америки.			
23/39	Соединённые Штаты Америки	1	Изучение нового материала	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве США, его месте и роли в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<p><b>Метапредметные:</b> формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение, делать самостоятельные выводы и аргументировать свою точку зрения; 2) работать с текстом и картами; 3) выделять основную идею текста; 4) определять понятия, создавать обобщения.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира.</p>	Работа в парах, фронтальная	23.03	
24/39	Обобщение по теме «Северная Америка»	1	Урок развивающего контроля	Актуализация понятий и закономерностей по Северной Америке	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>1) Оценивать достигнутые результаты.</p> <p>2) Владеть устной и письменной речью.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Формирование готовности к проверке своих знаний,</p>	Тест	05.04	

					адекватном отношении к тестам			
<b>Евразия</b>								
25/39	Евразия: образ материка, ГП, рельеф	1	Изучение нового материала	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве США, его месте и роли в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<p><b>Метапредметные:</b> формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение, делать самостоятельные выводы и аргументировать свою точку зрения; 2) работать с текстом и картами; 3) выделять основную идею текста; 4) определять понятия, создавать обобщения.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира.</p>	Работа в парах, фронтальная	06.04	
26/39	Евразия: образ материка, климат, воды, природа	1	Изучение нового материала	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы Евразии.	<p><b>Метапредметные:</b> формирование умений: 1) работать с текстом и картами; 2) устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 3) сопоставлять карты различного содержания; 4) создавать таблицы; 5) осуществлять смысловое чтение;</p>	Работа в парах, фронтальная	12.04	

					<p>б) развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению материков.</p>			
27/39	Европа в мире	1	Изучение нового материала	<p>Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о Европе: уровне её социально-экономического развития, населения и его занятиях; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p>	<p><b>Метапредметные: формирование умений:</b></p> <p>1) осуществлять смысловое чтение; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать с текстом; 4) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 5) работать в группе; 6) владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; 7) создавать схемы и таблицы; 8) самостоятельно решать учебные и познавательные задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению населения и хозяйства Европы</p>	Работа в парах, фронтальная	13.04	

28/39	Европа: путешествие, запад	1	Урок систематизации знаний	Формирование знаний и представлений о Европе: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: строить монологическое контекстное высказывание, интерпретировать и обобщать информацию, при работе в паре или в группе обмениваться информацией; формирование интереса к изучению Европы, освоение правил поведения в группах	Работа в группах	19.04	
29/39	Европа: путешествие, восток	1					20.04	
30/39	Германия	1	Изучение нового материала	формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Германии; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<b>Метапредметные:</b> формирование умений: 1) осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста; 2) владеть устной монологической контекстной речью; 3) работать с текстом и картами; 4) создавать схемы; 5) развивать интересы своей познавательной деятельности.	Работа в парах, фронтальная	26.04	
31/39	Франция	1	Изучение нового материала	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Франции; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы.	Работа в парах, фронтальная	27.04	
32/39	Великобритания	1	Изучение нового	Формирование знаний и представлений о		Работа в парах, фронтальная	03.05	

			материала	природе, населении и хозяйстве Великобритании; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.				
33/39	Азия в мире	1	Изучение нового материала	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о природных условиях и ресурсах, населении и его занятиях, крупнейших городах и агломерациях Азии; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<b>Метапредметные: формирование умений:</b> 1) осуществлять смысловое чтение; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать с текстом и картами; 4) владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; 5) создавать таблицы; 6) самостоятельно решать учебные и познавательные задачи. <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению природных условий и ресурсов Азии, её населения.	Работа в парах, фронтальная	04.05	
34/39, 35/39	Азия-путешествие	2	Урок систематизации знаний	Формирование знаний и представлений об Азии: природе, населении и хозяйстве её регионов и	Формирование умений: создавать схемы и таблицы, самостоятельно решать учебные задачи, работать с текстом, делать выводы,	Работа в парах	10.05 11.05	



				стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	работать в группе; формирование познавательного интереса к изучению населения и хозяйства различных регионов и стран Азии			
36/39	Китай	1	Изучение нового материала	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Китая, его месте в мире.	<p><b>Метапредметные:</b> формирование умений: 1) работать с текстом и картами, выделять основную идею текста;</p> <p>2) развивать интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>3) устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;</p> <p>4) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>5) работать индивидуально и в группе;</p> <p>6) владеть контекстной монологической речью.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса</p>	Работа в парах, фронтальная	17.05	
37/39	Индия	1	Изучение нового материала	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Индии, её месте в мире.		Работа в парах, фронтальная	18.05	

					к изучению природы, населения и хозяйства стран мира.			
38/39	Обобщение по теме Евразия	1	Урок развивающего контроля	Актуализация понятий и закономерностей по Евразии	<p><b>Метапредметные:</b> 1) Оценивать достигнутые результаты. 2) Владеть устной и письменной речью.</p> <p><b>Личностные:</b>  Формирование готовности к проверке своих знаний, адекватном отношении к тестам</p>	Тест	24.05	
39/39	Итоговый урок	1	Урок развивающего контроля	Актуализация понятий и закономерностей из курса 7 класса	<p><b>Метапредметные:</b> 1) Оценивать достигнутые результаты. 2) Владеть устной и письменной речью.</p> <p><b>Личностные:</b>  Формирование готовности к проверке своих знаний, адекватном отношении к тестам</p>	Тест	25.05	